

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
Направленность (профиль)	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ОПК-6.1. Знает изучаемый язык программирования, сетевые технологии, применение вебтехнологий.

ОПК-6.2. Умеет вести устную и письменную коммуникации на изучаемом языке.

ОПК-6.3. Имеет практический опыт использования методики педагогической деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.11.01	Введение в проектную деятельность
Б1.О.11.02	Проекты

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Знает изучаемый язык программирования, сетевые технологии, применение вебтехнологий. ОПК-6.2. Умеет вести устную и письменную коммуникации на изучаемом языке. ОПК-6.3. Имеет практический опыт использования методики педагогической деятельности.

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это....

- а. реальное дело
- б. реальное видение мира в. реальный продукт
- г. реальный объект

2. Проектный продукт - это...

- а. анкета, отчет, игра, модель
- б. моделирование, наблюдение
- в. планирование
- г. химический опыт, альбом, портрет, реферат

3. Автор метода проектов

- а. С. Макаренко
- б. Д. Снеджен
- в. Д. Новиков
- г. Килпатрик

4. Целью информационного проекта является...

- а. решение практических задач заказчика
- б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- в. привлечение интереса людей к проблеме проекта
- г. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

5. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:

- а. общение с людьми, как источниками информации
- б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- в. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

6. Установите соответствие между понятием и определением

Вид проекта	Виды продуктов при реализации проекта
1. Творческий	а) акция, демонстрация, письмо
2. Социальный	б) стенгазета, стихотворение, 8 видеоклип
3. Информационный	в) отчет о работе, анализ данных,
4. Исследовательский	г) реферат, научная статья, научная работа

7. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

- 1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
- 2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
- 3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
- 4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- 5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
- 6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
- 7. Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
- 8. Презентация - это система действий направленная на получение проектного продукта
- 9. Родина метода проектов – Россия
- 10. Алгоритм работы над проектом: проблема - цель – продукт

ПРОЕКТЫ

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1. Знает изучаемый язык программирования, сетевые технологии, применение вебтехнологий. ОПК-6.2. Умеет вести устную и письменную коммуникации на изучаемом языке. ОПК-6.3. Имеет практический опыт использования методики педагогической деятельности.

Время выполнения заданий: 30 минут

- Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты
А) презентация
Б) макет
В) дизайн слайдов
- В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?
А) да
Б) нет
В) затрудняюсь ответить
- Какое приложение используется для разработки презентации?
А) Microsoft PowerPoint
Б) Microsoft Word
В) Microsoft Excel
- Что предлагает каждый шаблон оформления?
А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
Б) Свой вариант фона слайдов
В) Тип и цвет используемых шрифтов
- Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:
1) текст и изображение 2) рисунок и текст 3) рисунок и изображение
А) могут 1, 2, 3
Б) могут 1 и 2
В) могут 3 и 1

6. Установите соответствие между понятием и определением

Вид проекта	Виды продуктов при реализации проекта
1. Творческий	а) акция, демонстрация, письмо
2. Социальный	б) стенгазета, стихотворение, 8 видеоклип
3. Информационный	в) отчет о работе, анализ данных,
4. Исследовательский	г) реферат, научная статья, научная работа

7. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
7. Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
8. Презентация - это система действий направленная на получение проектного продукта
9. Родина метода проектов – Россия
10. Алгоритм работы над проектом: проблема - цель – продукт

Задание 8: Приведите примеры двух социальных проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе

воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.